



УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета факультета
гуманитарных наук и социальных технологий
от «20» июня 2024 г., протокол № 5
Председатель С.Н.Митин



«20» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Профессиональный электив. Педагогика и психология дополнительного образования детей и взрослых
Факультет	Факультет гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Кафедра психологии и педагогики
Курс	3 - очная форма обучения

Направление (специальность): 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль/специализация): Организация молодежных социокультурных проектов и образовательных программ

Форма обучения: очная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: 01.09.2024 г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	КАФЕДРА	Должность, ученая степень, звание
Еняшина Наталья Геннадьевна	Кафедра психологии и педагогики	Доцент, Кандидат педагогических наук

СОГЛАСОВАНО	
Заведующий кафедрой психологии и педагогики	
	/С.Н.Митин/
Подпись	ФИО
«17»	июня 2024 г.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

подготовка студентов к осуществлению педагогической и практической деятельности в образовательной среде дополнительного образования

Задачи освоения дисциплины:

- помощь студентам в освоении аналитического подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к анализу образовательной среды и практики конструирования учебно-воспитательных ситуаций в дополнительном образовании;
- развитие мотивации студентов к педагогической деятельности в дополнительном образовании;
- формирование педагогической направленности и специальных способностей, востребованных в педагогической деятельности в рамках дополнительного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Профессиональный электив. Педагогика и психология дополнительного образования детей и взрослых» относится к числу дисциплин блока Б1.В.1, предназначенного для студентов, обучающихся по направлению: 39.03.03 Организация работы с молодежью.

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции: ПК-14.

Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении таких дисциплин как: Молодежные движения в России: история и современность, Технологии сценарно-театральной деятельности, Преддипломная практика, Профессиональный электив. Практикум - направления и формы программ дополнительного образования, Профессиональный электив. Методика преподавания программ дополнительного образования, Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическое обеспечение работы с молодежью, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-14 владеет навыком активизации творческой активности подростков и молодежи с целью привлечения их к участию в семейных и детских праздниках, соревнованиях, активной клубной и кружковой работе, занятию творчеством, проведению культурно-досуговых мероприятий	знать: методику активизации творческой активности подростков и молодежи уметь: использовать приемы активизации творческой активности подростков и молодежи с целью привлечения их к участию в досуговой деятельности



Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
	владеть: навыком проведения детских праздников, соревнований и культурно-досуговых мероприятий для подростков и молодежи

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего): 2 ЗЕТ

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах): 72 часа

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		5
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	36	36
Аудиторные занятия:	36	36
Лекции	18	18
Семинары и практические занятия	18	18
Лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	36	36
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнения задания)	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнения задания)
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачёт	Зачёт
Всего часов по дисциплине	72	72

4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Дополнительное образование - пространство развития детей и взрослых							
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы педагогики и психологии дополнительного образования детей и взрослых	8	2	2	0	2	4	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнение задания)
Тема 1.2. Образование основное и дополнительное - взаимодействие единство. Основные ценности и функции дополнительного образования.	8	2	2	0	2	4	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнение задания)
Тема 1.3. Психолого-педагогические условия реализации дополнительного образования. Дополнительное образование - пространство развития	8	2	2	0	2	4	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнение задания)

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
активности и самостоятельности ребенка и взрослого							
Тема 1.4. Педагог как субъект педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых. Педагогическая деятельность.	6	2	2	0	2	2	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнены задания)
Тема 1.5. Обучающийся как субъект образовательного процесса в дополнительном образовании детей и взрослых.	10	2	2	0	0	6	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнены задания)
Раздел 2. Психология и педагогика обучения в дополнительном образовании детей и взрослых							
Тема 2.1. Психологические основы и механизмы обучения в дополнительном образовании детей и взрослых	8	2	2	0	0	4	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнены задания)

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 2.2. Теория учебной деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых	8	2	2	0	0	4	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнение задания)
Тема 2.3. Психологические основы воспитания в дополнительном образовании детей и взрослых	8	2	2	0	0	4	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнение задания)
Тема 2.4. Семья как фактор воспитания в дополнительном образовании детей и взрослых	8	2	2	0	0	4	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнение задания)
Итого подлежит изучению	72	18	18	0	8	36	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Дополнительное образование - пространство развития детей и взрослых

Тема 1.1. Предмет, задачи и методы педагогики и психологии дополнительного образования детей и взрослых

Предмет, задачи и методы педагогики и психологии дополнительного образования детей и взрослых. Педагогическая психология как наука о психологических закономерностях освоения человеком социокультурного опыта. История развития педагогической психологии. Методы. Основные понятия педагогической психологии: образование, воспитание, формирование, развитие,



социализация, индивидуализация, педагогическая поддержка. Проблема соотношения обучения и развития. Развивающее обучение. Ведущие принципы педагогической психологии: развития, деятельности, субъективности, возрастного и индивидуального подходов. Основные образовательные парадигмы: традиционная и гуманистическая.

Тема 1.2. Образование основное и дополнительное - взаимодополняющее единство. Основные ценности и функции дополнительного образования.

Непрерывность образования - это организация системы развития индивидуальности через освоение и воспроизводство человеком культуры деятельности, мышления, общения, поведения как длительного процесса, разделенного во времени и формах, в зависимости от собственного осознанного планирования, определения своего движения в окружающей образовательной среде, личной ответственности за свою образованность. С точки зрения дополнительного образования - образование выступает как всеобщая культурно-историческая форма становления и развития сущностных сил человека, его фундаментальных способностей, обретение человеком образа человеческого во времени истории и пространстве культуры, человека, способного к самообразованию, а тем самым - и к саморазвитию.

Тема 1.3. Психолого-педагогические условия реализации дополнительного образования. Дополнительное образование - пространство развития активности и самостоятельности ребенка и взрослого

Структура учебной деятельности. Учебная мотивация: виды и факторы формирования. Учебная задача. Учебные действия и их характеристика. Контрольно – оценочный компонент учебной деятельности. Психология усвоения знаний. Этапы и механизмы усвоения. Этапы и условия формирования навыков. Критерии сформированности навыков.

Тема 1.4. Педагог как субъект педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых. Педагогическая деятельность.

Взаимодействие педагога и ребенка и взрослого в дополнительном образовании. Мотивация и стиль педагогической деятельности. Педагог как лидер. Педагогическое управление и руководство. Профессионализм и творчество педагога.

Тема 1.5. Обучающийся как субъект образовательного процесса в дополнительном образовании детей и взрослых.

Взаимодействие субъектов педагогического процесса в дополнительном образовании детей и взрослых. Системы взаимодействия субъектов образовательного процесса: педагог – ученик, ученик – ученик, ученик – группа, группа – группа, ученик – я-сам. Условия организации сотрудничества в различных системах взаимодействия. Фазы сотрудничества. Приемы сотрудничества. Взаимодействие и статус личности. Условия позитивного статуса воспитанника в группе. Приемы сплочения коллектива. Формы работы с группой. Педагогическое общение как фактор взаимодействия и сотрудничества в системе педагог – учащийся. Специфика педагогического общения. Стили и уровни педагогического общения. Правила конструктивного взаимодействия. Условия управления педагогическим общением. Барьеры и затруднения в педагогическом общении,



способы их преодоления.

Раздел 2. Психология и педагогика обучения в дополнительном образовании детей и взрослых

Тема 2.1. Психологические основы и механизмы обучения в дополнительном образовании детей и взрослых

Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей и взрослых в системе дополнительного образования. Психолого-педагогические средства развития индивидуальности обучающегося. Формы обучения в дополнительном образовании. Направления дополнительного образования детей и взрослых. Учреждения дополнительного образования детей и взрослых.

Тема 2.2. Теория учебной деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых

Психологическая характеристика учебного занятия в дополнительном образовании детей и взрослых. Занятие как единица взаимодействия субъектов образовательного процесса. Требования к проектированию занятия. Реализация плана – проекта. Виды занятий. Организация деятельности на занятиях. Воспитательный потенциал занятий. Урок как форма учебного занятия. Организация уроков. Этапы урока. Виды уроков: традиционный урок, урок организации совместной деятельности, интеллектуальный урок, урок – игра, индивидуально – ориентированный урок. Психологические требования к уроку. Психологический анализ занятия. Схема анализа урока.

Тема 2.3. Психологические основы воспитания в дополнительном образовании детей и взрослых

Воспитательный потенциал современного дополнительного образования. Характеристика субъекта образования с позиций возрастного подхода: особенности воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и студентов. Анализ субъектов воспитания с позиций индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности. Психологические основы индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Тема 2.4. Семья как фактор воспитания в дополнительном образовании детей и взрослых

Типы семейного воспитания и их влияние на развитие личности. Семейные роли и их влияние на развитие личности. Психологические условия воспитания личности в семье и как определяющий фактор воспитания в дополнительном образовании детей и взрослых

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Дополнительное образование - пространство развития детей и взрослых

Тема 1.1. Предмет, задачи и методы педагогики и психологии дополнительного образования детей и взрослых



Вопросы к теме:

Очная форма

1. Педагогика, психология, педагогическая психология как наука и их роль в до-полнительном образовании.
2. Общие и отличительные признаки педагогики, педологии, педагогической психологии.
3. Характеристика основных категорий педагогической психологии.
4. Охарактеризовать вклад ученых в педагогическую психологию: Выготского, Шацкого, Ушинского, Залкинда, Болтунова, Сыркина, Славиной, Божович, Эльконина, Талызиной.
5. Дать характеристику основных образовательных парадигм в дополнительном образовании.
6. Назначение и задачи педагогической психологии в современном дополнительном образовании.
7. Дискуссия-дебаты (интерактивная форма). Студентам предлагается в процессе обсуждения предыдущих вопросов выделить наиболее «проблемные места» сходства и различия различных педагогических парадигм и, разделившись на мини-группы, провести дискуссии-дебаты по наиболее актуальным проблемам, формулируя тезисы и антитезисы.

Тема 1.2. Образование основное и дополнительное - взаимодополняющее единство. Основные ценности и функции дополнительного образования.

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Соотношение понятий: научение, учение, обучение, образование с понятием дополнительное образование.
2. Виды и механизмы научения в дополнительном образовании с примерами
3. Проблема соотношения обучения и развития в психологии на примере дополнительного образования детей и взрослых.
4. Характеристика теорий и концепций обучения с позиций их развивающего эффекта на примере дополнительного образования детей и взрослых.
5. Мозговой штурм: «Факторы, определяющие успешность обучения» на примере дополнительного образования детей и взрослых.

Тема 1.3. Психолого-педагогические условия реализации дополнительного образования. Дополнительное образование - пространство развития активности и самостоятельности ребенка и взрослого

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Теория учебной деятельности на примере дополнительного образования детей и взрослых.



2. Структура учебной деятельности .
3. Учебная задача. Учебные действия и их характеристика .
4. Контрольно – оценочный компонент учебной деятельности.

Практическое задание: Анализ студентами собственной учебной деятельности на примере дополнительного образования детей и взрослых с позиций ее основных компонентов. Разработка рекомендаций по построению эффективной учебной деятельности на примере дополнительного образования детей и взрослых.

Дискуссия: Пути формирования учебной мотивации в дополнительном образовании

Тема 1.4. Педагог как субъект педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых. Педагогическая деятельность.

Вопросы к теме:

Очная форма


1. Взаимодействие педагога и ребенка и взрослого в дополнительном образовании.
 2. Педагогическая деятельность.
 3. Мотивация и стиль педагогической деятельности.
 4. Деловая игра: «Модель личности педагога»
 5. Практическое задание (диагностический анализ): Диагностика уровня развития профессионально – значимых личностных качеств. Разработка программ их развития.
-
4. Педагог как лидер. Педагогическое управление и руководство.
 5. Профессионализм и творчество педагога.
 6. Профессионально – значимые качества педагога.
 7. Направленность личности и ее влияние на педагогическую деятельность. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
 8. Амплуа педагога. Факторы успешности педагогической деятельности.
 9. Эмоциональное выгорание педагога и способы его профилактики.

Тема 1.5. Обучающийся как субъект образовательного процесса в дополнительном образовании детей и взрослых.

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Взаимодействие субъектов педагогического процесса в дополнительном образовании детей и взрослых
2. Педагогическое общение как фактор взаимодействия и сотрудничества в системе педагог – учащийся.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

3. . Условия управления педагогическим общением.
4. Барьеры и затруднения в педагогическом общении, способы их преодоления.
5. Стили и уровни педагогического общения.
6. Правила конструктивного взаимодействия.

Раздел 2. Психология и педагогика обучения в дополнительном образовании детей и взрослых

Тема 2.1. Психологические основы и механизмы обучения в дополнительном образовании детей и взрослых

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей и взрослых в системе дополнительного образования.
2. Психолого-педагогические средства развития индивидуальности обучающегося.
3. Формы обучения в дополнительном образовании.
4. Направления дополнительного образования детей и взрослых.
5. Учреждения дополнительного образования детей и взрослых.

Тема 2.2. Теория учебной деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Психологическая характеристика учебного занятия в дополнительном образовании детей и взрослых
2. Занятие как единица взаимодействия субъектов образовательного процесса.
3. Требования к проектированию занятия.
4. Виды занятий.
5. Организация деятельности на занятиях. Воспитательный потенциал занятий.
6. Урок как форма учебного занятия. Организация уроков. Этапы урока. Виды уроков: традиционный урок, урок организации совместной деятельности, интеллектуальный урок, урок – игра, индивидуально – ориентированный урок.
7. Психологические требования к уроку.

Тема 2.3. Психологические основы воспитания в дополнительном образовании детей и взрослых

Вопросы к теме:



Очная форма

1. Воспитание как целенаправленное воздействие на личность.
2. Воспитание как процесс взаимодействия, деятельность и общение.
3. Основные теории воспитания: бихевиористский, психоаналитический, когнитивистский, деятельностный, гуманистический и диалогово – деятельностный подходы к воспитанию.
4. Психологические механизмы воспитания. Средства и способы воспитания.
5. Мозговой штурм: «Факторы воспитания».

Тема 2.4. Семья как фактор воспитания в дополнительном образовании детей и взрослых

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Типы семейного воспитания и их влияние на развитие личности.
2. Семейные роли и их влияние на развитие личности.
3. Психологические условия воспитания личности в семье и как определяющий фактор воспитания в дополнительном образовании детей и взрослых

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ


Данный вид работы не предусмотрен УП.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ


Данный вид работы не предусмотрен УП.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. История становления и развития системы дополнительного образования в России
2. Вклад русской педагогической мысли в развитие системы внешкольного образования
3. Роль Е.Н. Медынского в разработке методологии и методики внешкольного образования
4. Вклад С.Т. Щацкого в развитие дополнительного образования детей
5. Скаутское движение в России как форма дополнительного образования детей
6. Роль пионерской организаций в развитии внешкольного воспитания

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

7. История становления и развития региональной системы дополнительного образования
8. Специфика социального воспитания в системе дополнительного образования
9. Учреждение дополнительного образования детей как фактор формирования культуры досуга
10. Методическое сопровождение образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования.
11. Психологическое сопровождение образовательного процесса в дополнительном образовании.
12. Специфика управления системой дополнительного образования.
13. Дополнительное образование как фактор социально-педагогической поддержки личности ребенка в условиях учреждения дополнительного образования.
14. Дополнительное образование как средство реабилитации детей группы риска
15. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования по профилактике девиантного поведения подростков.
16. Роль дополнительного образования детей в приобщении к здоровому образу жизни.
17. Социально-педагогическая адаптация подростков средствами экономического воспитания.
18. История становления и развития научного общества учащихся
19. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в дополнительном образовании.
20. Педагогические условия развития одаренности ребенка в условиях дополнительного образования
21. Особенности мониторинга деятельности учреждения дополнительного образования
22. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми в условиях учреждения дополнительного образования
23. Роль краеведческого образования в формировании ценностных ориентаций подрастающего поколения.
24. Организация правового воспитания подростков в условиях учреждения дополнительного образования
25. Организация военно-патриотической работы с детьми в условиях учреждения дополнительного образования

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

26. Эстетическое воспитание детей и подростков в условиях учреждения дополнительного образования.
27. Роль дополнительного образования в формировании экологической культуры подрастающего поколения.
28. Дополнительное образование как фактор нравственного становления личности ребенка
29. Роль учреждения дополнительного образования в организации эффективного взаимодействия родителей и детей
30. Музейная педагогика как фактор гражданского воспитания детей младшего и среднего школьного возраста

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019г.).

По каждой форме обучения: очная/заочная/очно-заочная заполняется отдельная таблица

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Раздел 1. Дополнительное образование - пространство развития детей и взрослых			
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы педагогики и психологии дополнительного образования детей и взрослых	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	4	Тестирование
Тема 1.2. Образование основное и дополнительное - взаимодополняющее единство. Основные ценности и функции дополнительного образования.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	4	Тестирование

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Тема 1.3. Психолого-педагогические условия реализации дополнительного образования. Дополнительное образование - пространство развития активности и самодетельности ребенка и взрослого	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	4	Тестирование
Тема 1.4. Педагог как субъект педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых. Педагогическая деятельность.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Тестирование
Тема 1.5. Обучающийся как субъект образовательного процесса в дополнительном образовании детей и взрослых.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	6	Тестирование
Раздел 2. Психология и педагогика обучения в дополнительном образовании детей и взрослых			
Тема 2.1. Психологические основы и механизмы обучения в дополнительном образовании детей и взрослых	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	4	Тестирование
Тема 2.2. Теория учебной деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	4	Тестирование
Тема 2.3. Психологические основы воспитания в дополнительном образовании детей и взрослых	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	4	Тестирование
Тема 2.4. Семья как фактор воспитания в дополнительном образовании детей и взрослых	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	4	Тестирование

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы



основная

1. Крутько, И. С. Психотехнологии в работе с молодежью : учебное пособие / И. С. Крутько, А. В. Пономарева ; И. С. Крутько; под редакцией А. В. Пономарева. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. - 188 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - Текст. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 22.04.2026 (автопродлонгация). - электронный. - Электрон. дан. (1 файл). - URL: <http://www.iprbookshop.ru/106773.html>. - Режим доступа: ЭБС IPR BOOKS; для авторизир. пользователей. - ISBN 978-5-7996-2188-9. / .— ISBN 0_159760
2. Крысько В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. - Москва : Юрайт, 2024. - 471 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/535784> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-11849-0 : 1489.00. / .— ISBN 0_524519
3. Столяренко Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 134 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/535628> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-09450-3 : 449.00. / .— ISBN 0_525822

дополнительная

1. Гуревич П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум / П. С. Гуревич. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 429 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/535977> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-04531-4 : 1709.00. / .— ISBN 0_524515
2. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова ; С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. - 206 с. - Книга находится в премиум-версии IPR SMART. - Текст. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 27.01.2032 (автопродлонгация). - электронный. - Электрон. дан. (1 файл). - URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>. - Режим доступа: Цифровой образовательный ресурс IPR SMART; для авторизир. пользователей. - ISBN 978-5-7937-1929-2. / .— ISBN 0_405338
3. Леус Э.В. Психологические аспекты изучения личности и социальных групп в современной России : монография / Э.В. Леус, Т.А. Соловьевой ; Леус Э.В; Соловьевой Т.А. - Москва : САФУ, 2014. - 195 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008705.html>. - Режим доступа: ЭБС "Консультант студента"; по подписке. - ISBN 978-5-261-00870-5. / .— ISBN 0_244143

учебно-методическая

1. Митина И. Д. Профессиональный электив. Педагогика и психология дополнительного образования детей и взрослых : методические рекомендации по курсу для направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (бакалавриат) / И. Д. Митина. - 2022. - 15 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/13477>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный. / .— ISBN 0_468314.



б) Программное обеспечение

- Операционная система "Альт образование"
- Офисный пакет "Мой офис"

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

3. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная



электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для выполнения лабораторных работ и практикумов, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций (*выбрать необходимое*)

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для представления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе:

- Мультимедийное оборудование: компьютер/ноутбук, экран, проектор/телевизор
- Компьютерная техника

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ


В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
---	-------	--

инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик	Доцент Кандидат педагогических наук	Еняшина Наталья Геннадьевна
	Должность, ученая степень, звание	ФИО